

Государственное образовательное казённое учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска».

<p><i>Утверждаю</i></p> <p><i>Директор ГОКУ</i></p> <p><i>«Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»</i></p> <p><i>Анучин И. В</i></p>	<p><i>Принято на МС</i></p> <p><i>Протокол №</i></p> <p><i>от « » 2017 г.</i></p> <p><i>Руководитель МС</i></p> <p><i>Дмитриева М.В.</i></p>	<p><i>Рекомендовано на МО</i></p> <p><i>учителей начальных классов</i></p> <p><i>Протокол №</i></p> <p><i>от « » 2017 г.</i></p> <p><i>Руководитель МО</i></p> <p><i>Алексеева Ж.П.</i></p>
<p><i>Приказ №</i></p> <p><i>от « » 2017 г.</i></p>		

Адаптированная рабочая учебная программа по предмету
Речь и альтернативная коммуникация
(наименование учебного предмета / курса)

для обучающихся 1 «И» класса
(степень образования / класс)

на 2017-2018 уч. год.
(срок реализации программы)

Составлена
Программу составила учитель начальных классов Ястребцева Оксана Анатольевна
(Ф.И.О. учителя)

1. Пояснительная записка.

Речь и альтернативная коммуникация

Адаптированная рабочая программа составлена на основе адаптированной основной образовательной программы, реализующая Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Речь обучающихся с умеренной умственной отсталостью характеризуется бедностью и разнообразными речевыми дефектами. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

Для того, чтобы научить детей правильно произносить слова и правильно употреблять их, уметь отвечать на вопросы, выражать словами свои желания, необходимы специальные систематические занятия. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию

у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Для достижения поставленных целей изучения предмета «Речь и альтернативная коммуникация» необходимо формирование академических и жизненных компетенций и решение следующих практических **задач**:

- Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
- Формировать овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
- Вырабатывать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Учить глобальному чтению в доступных обучающимся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- Развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму;

Наряду с вышеуказанными задачами, на уроках речи и альтернативной коммуникации решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации

2. Характеристика учебного предмета

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по **коммуникации** направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др.

Альтернативная коммуникация – очень гибкий раздел программы, который может быть адаптирован под нужды каждого конкретного обучающегося и применяться на подходящем для него уровне.

Использование жестов делает возможной коммуникацию для детей, у которых отсутствует речь или речь которых неразборчива. Для обучающихся данного класса на данном этапе подобраны слова и выражения, позволяющие выразить желания, «вежливые слова», имена членов семьи, школьную мебель. Данный перечень слов, символов и жестов поможет обучающимся быстрее адаптироваться к условиям школы.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь.

Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами.

Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма. Большое значение для успешного овладения чтением и письмом имеет развитие устной стороны речи. Недостаточно развитая, бедная устная речь является недостаточной основой для владения элементарными навыками чтения и письма. Своеобразие развития и ограниченность познавательных процессов также оказывает отрицательное влияние на формирование навыков чтения и письма. Обучение элементарным навыкам чтения и письма длительный процесс, требующий серьезных усилий, как со стороны учеников, так и со стороны учителя.

На уроках чтения и письма у обучающиеся не только формируются соответствующие навыки. Эти уроки являются средством нравственного, эстетического, экологического воспитания детей. На уроках чтения значительно повышается уровень общего развития обучающихся, расширяются их представления об окружающем мире.

Основными видами работ являются: беседы, заучивание с голоса учителя коротких загадок, стихотворений, скороговорок. Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для языка, губ, щек и т.д. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Обучающиеся учатся различать звуки окружающей действительности, практически знакомятся

с понятиями слово, звук, учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме, делить предложения на слова, выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

Программа данного раздела состоит из подразделов:

- Неречевые звуки
- Речевые звуки
- Слово
- Предложение

Письмо - сложный координационный навык, требующий слаженной работы мышц кистей, всей руки, правильной координации движений всего тела. Овладение навыком письма – длительный и трудоемкий процесс. Подготовка к письму – один из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Программа по письму предусматривает следующие подразделы:

- Рисование фигур по шаблону с последующим закрашиванием
- Рисование фигур по трафарету, контуру с последующим закрашиванием.
- Рисование прямых вертикальных линий.
- Рисование прямых горизонтальных линий.
- Рисование прямых наклонных линий.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа предмета «Речь и альтернативная коммуникация» рассчитана в 1 классе на 99 - часов, 3 часа в неделю, 33 учебных недели. В системе предметов «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социокультурную цели: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

РАЗДЕЛЫ	Количество часов
Речь и альтернативная коммуникация.	22
Чтение.	53
Письмо.	22
Всего	97

Четверть	Количество часов
1 четверть	24 ч.
2 четверть	23 ч.
3 четверть	17 ч. 11 ч
4 четверть	22 ч.
Всего	97 ч.

4. Планируемые результаты, освоения учебного предмета

Разделы и критерии	Достаточный уровень	Минимальный уровень
<u>Речь</u> и <u>альтернативная коммуникация</u>	Знать и называть, уметь употреблять слова в различных коммуникативных ситуациях: здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, да, нет, туалет, мыть руки, хорошо, плохо, мама, папа, бабушка, я, ты, пить, стоять, стол, стул.	Знать символы и жесты, уметь по возможности употреблять слова в различных коммуникативных ситуациях: здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, да, нет, туалет, мыть руки, хорошо, плохо, мама, папа, бабушка, я, ты, пить, стоять, стол, стул.
<u>Чтение</u> Неречевые звуки	Уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более пяти источников). Уметь определять направление звука, исходящего из разных источников.	Уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более двух источников).
Речевые звуки	Уметь имитировать неречевые звуки речевыми (например ш – шипит гусь, з – звенит комар)	Уметь различать неречевые звуки и речевые.
Слово	Уметь условно графически фиксировать 2-3 слова с последующим чтением их в разбивку	Уметь условно-графически фиксировать слово с последующим чтением с помощью.
Предложение	Уметь условно графически фиксировать заданное предложение с последующим чтением. Уметь подбирать одно из двух близких по содержанию предложение к заданной картинке с последующим чтением предложения по условно-графическому изображению. Уметь делить предложение состоящее из 2 слов, условно-графически фиксировать и читать его. Уметь составлять предложение по схеме Кто? Что делает?-по сюжетным картинкам	Уметь условно-графически фиксировать предложение с последующим чтением с помощью.
<u>Письмо</u>	Знать и соблюдать правила письма (правильная посадка, положение рук, положение карандаша, альбома) Уметь выполнять пальчиковую гимнастику. Уметь ориентироваться на листе бумаги.	Знать и соблюдать правила письма (правильная посадка, положение рук, положение карандаша, альбома) Уметь выполнять пальчиковую гимнастику. Уметь обводить фигуры по контуру (сплошная линия)

	<p>Уметь обводить фигуры по шаблону, трафарету с последующим закрашиванием, дорисовыванием.</p> <p>Уметь обводить фигуры по контуру (---),</p> <p>Уметь ориентироваться на рабочей строке (верхняя линия, нижняя линия, начало, середина, конец).</p> <p>Узнавать вертикальные линии в предметах, на картинках, уметь рисовать произвольные вертикальные линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке.</p> <p>Узнавать горизонтальные линии в предметах, на картинках, уметь рисовать произвольные горизонтальные линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке.</p> <p>Узнавать наклонные линии в предметах, на картинках, уметь рисовать произвольные наклонные линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке.</p>	<p>Узнавать вертикальные линии в предметах, на картинках, уметь рисовать вертикальные линии, в альбоме, строке по обводке, с помощью «рука в руке».</p> <p>Узнавать горизонтальные линии в предметах, на картинках, уметь рисовать горизонтальные линии, в альбоме, строке по обводке, с помощью «рука в руке».</p> <p>Узнавать наклонные линии в предметах, на картинках, уметь рисовать наклонные линии, в альбоме, строке по обводке, с помощью «рука в руке».</p>
--	--	---

5. Содержание предмета.

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).

Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Формирование умения отвечать на вопросы «кто это?», «что это?»

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь,

животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Неречевые звуки

- Определение источника звука, с опорой на практические действия.
- упражнение на определение источника звука, с опорой на практические действия.
- упражнение на определение источника звука, воспроизводимого с изменением силы звучания.

Речевые звуки

- обучение имитации звуков окружающей среды, речевыми звуками.
- упражнение в имитации неречевых звуков, речевыми (например ш – шипит гусь, з- звенит комар, у – воет волк)
- упражнение в произнесении имитационных речевых звуков с изменением силы звучания.
- упражнение в различении речевых и неречевых звуков.

Слово

Выделение слова как единицы речи.

- ознакомление с понятием «слово». Называние предметов.
- практическое ознакомление с понятием «слово», его условно-графическим изображением.
- кодирование 3-4 слов, предложенных учителем к сюжетной картинке (стихотворение «Мишка»).
- упражнение в условно-графической фиксации слов (2-3) с последующем «чтением» их по порядку. (пропедевтика предложений)
- упражнение в условно-графической фиксации слов (2-3) с последующем «чтением» их в разбивку.
- подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка».
- «подпись» сюжетной картинке к сказке «Репка» словами с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку.

- подбор слов по теме «Овощи», их условно-графическое кодирование и последующее «чтение».

Предложение.

Выделение предложения как единицы речи, составление предложений.

- знакомство с понятие «предложение» и его условно-графическим изображением.
- условно-графическая фиксация предложений с их последующим «чтением»
- составление предложений с опорой на сюжетную картинку, его кодирование и последующее «чтение».
- подбор одной из двух картинок к заданному предложению.
- составление простых предложений по сюжетной картинке.
- деление предложений на слова.
- составление предложений из 2-3 слов по заданной картинке.
- составление предложений из трех слов по двум предметным картинкам.
- чтение предложений бегло и отдельными словами.

Письмо.

- рисование фигуры по шаблону, раскрашивание.
- кодировка звуков окружающей среды (цветными мелками в виде палочек, кружочков, точек)
- упражнение в ориентировании на листе бумаги.
- упражнение в ориентировании на строке.

6. Календарно тематическое планирование

	Раздел	Тема урока	Цель	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
--	--------	------------	------	--	--------------	------

I четверть						
1	Коммуникация	Ознакомление со словом «Здравствуйте», жестом, символом.	Формирование коммуникативных и речевых навыков	Знакомятся с карточкой-символом.	1	04.09
	Чтение (импрессивная речь)	«Звуки вокруг нас»	Формирование понятия звук	Выполнение простых игровых поручение по словесному заданию учителя		
2	Коммуникация	Упражнения в употреблении слов «здравствуйте», «привет» жестом, символом в коммуникативной ситуации	Формирование коммуникативных и речевых навыков	Карточки-символы	1	06.09
	Письмо	Выявление моторных возможностей обучающихся.	Выявление моторных возможностей обучающихся.	Выполнение заданий: обводка по контуру.		
3	Коммуникация	Упражнения в употреблении слов «здравствуйте», «привет» жестом, символом в коммуникативной ситуации	Формирование коммуникативных и речевых навыков	Карточки-символы	1	08.09
	Чтение (импрессивная речь)	Определение источника звука с опорой на практические действия (не более 3 источников)	Формирование умений определять источник звука	Прослушивание нескольких источников. Определение источника звука.		
4	Коммуникация	Упражнения в употреблении слов «здравствуйте», «привет» жестом, символом в коммуникативной ситуации	Формирование коммуникативных и речевых навыков	Карточки-символы	1	11.09
	Письмо	Ознакомление с правилами поведения на уроке	Формирование знаний о правилах поведения на уроке	Учатся правилам поведения на уроке.		
5	Коммуникация	Упражнения в употреблении слов «здравствуйте», «привет» жестом, символом в коммуникативной ситуации	Формирование коммуникативных и речевых навыков	Карточки-символы	1	13.09

	Чтение (импрессивная и экспрессивная речь)	Упражнение в определении источника звука с опорой на практические действия (4 источника)	Формирование умения в определении источника звука с опорой на практические действия	Определяют источник звука с опорой на практические действия (4 источника)		
6	Коммуникация	Закрепление умения употреблять слова «здравствуйте», «привет» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	Формирование коммуникативных и речевых навыков	Карточки-символы	1	15.09
	Письмо	Кодировка звуков окружающей среды (цветными мелками, карандашами в виде палочек, кружочков, точек)	Формирование умения кодировать звуки окружающей среды	Кодируют звуки окружающей среды.		
7	Коммуникация	Знакомство со словом прощания «до свидания, пока» жестом, символом.	Формирование коммуникативных и речевых навыков	Карточки-символы	1	18.09
	Чтение (импрессивная и экспрессивная речь)	Упражнение в определении источника звука, воспроизводимого с изменением силы звучания (источники те же)	Формирование умения определять источник звука, воспроизводимый с изменением силы звучания	Выполняют упражнение по определению источника звука. Игра «громко-тихо»		
8	Коммуникация	Упражнения в употреблении слов «пока» «до свидания» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	Формирование коммуникативных и речевых навыков.	Карточки-символы	1	20.09
	Письмо	Упражнения для кистей и пальцев рук на основе подражания действиям с игрушками. Рисование мелом на доске произвольных линий.	Формирование умения рисовать мелом на доске произвольные линии.	Учатся рисовать мелом на доске.		
9	Коммуникация	Упражнения в употреблении слов «пока» «до свидания» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	Формирование коммуникативных и речевых навыков	Карточки-символы	1	22.09
	Чтение (импрессивная	Упражнение в определении направления звука, исходящего из	Формирование умения в определении	Учатся определять направление звука.		

	и экспрессивная речь)	одного источника.	направления звука, исходящего из одного источника.			
10	Коммуникация	Упражнения в употреблении слов «пока» «до свидания» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	Формирование коммуникативных и речевых навыков	Карточки-символы	1	25.09
	Письмо	Ознакомление с шаблоном. Обводка пальцем по шаблону круга (яблока) в воздухе на доске, на парте.	Формирование понятия шаблон. Формирование умения обводить пальцем по шаблону	Знакомятся с шаблоном, учатся обводить.		
11	Коммуникация	Упражнения в употреблении слов «пока» «до свидания» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	Формирование коммуникативных и речевых навыков	Карточки-символы	1	27.09
	Чтение (импрессивная и экспрессивная речь)	Упражнение в определении направления звука, исходящих из разных источников.	Формирование умения в определении направления звука, исходящих из разных источников.	Выполняют упражнение в определении направления звука, исходящих из разных источников . Игра «громко-тихо»		
12	Коммуникация	Закрепление умения в употреблении слов «пока» «до свидания» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	Формирование коммуникативных и речевых навыков	Карточки-символы	1	29.09
	Письмо	Обводка по шаблону квадрата в воздухе на доске, на парте.	Формирование умения обводить пальцем по шаблону квадрата.	Учатся обводить по шаблону.		
13	Коммуникация	Знакомство со словом «туалет» жестом, символом.	Формирование коммуникативных и речевых навыков	Знакомятся со словом «туалет» Карточки-символы	1	02.10
	Чтение (импрессивная и экспрессивная)	Закрепление представлений об источнике звука, направлении, силе звучания	Обобщение и систематизация представлений по пройденному разделу:	Игра «громко-тихо» Выполнение заданий на закрепление.		

	речь)		неречевые звуки.			
14	Коммуникация	Упражнение в употреблении слова «туалет» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	Формирование коммуникативных и речевых навыков	Карточки-символы	1	04.10
	Письмо	Ознакомление с правильной посадкой при письме, с правильным расположением альбома. Ориентирование на листе бумаги.	Формирование навыков учебной деятельности: правильная посадка при письме, правильное расположение альбома. Формирование умения ориентироваться на листе бумаги.	Учатся ориентироваться на листе бумаги.		
15	Коммуникация	Упражнение в употреблении слова «туалет» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	Формирование коммуникативных и речевых навыков	Карточки-символы	1	06.10
	Чтение (экспрессивная речь)	Речевые звуки. Обучение имитации звуков окружающей среды речевыми звуками. Укрепление мышц артикуляционного аппарата.	Формирование умения имитировать звуки окружающей среды речевыми звуками.	Учатся имитировать звуки окружающей среды речевыми звуками.		
16	Коммуникация	Упражнение в употреблении слова «туалет» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	Формирование коммуникативных и речевых навыков	Карточки-символы	1	09.10
	Письмо	Упражнение в ориентировании на листе бумаги.	Формирование умения ориентироваться на листе бумаги.	Выполняют упражнения на ориентировании на листе бумаги.		
17	Коммуникация	Упражнение в употреблении слова «туалет» жестом, символом в коммуникативной ситуации	Формирование коммуникативных и речевых навыков	Карточки-символы	1	11.10
	Чтение (экспрессивная речь)	Упражнение в имитации неречевых звуков речевыми.	Формирование умения имитировать звуки окружающей среды речевыми звуками.	Выполнение упражнений в имитации неречевых звуков речевыми.		
18	Коммуникация	Закрепление умения в употреблении	Формирование	Карточки-символы	1	13.10

		сова «туалет» жестом, символом в коммуникативной ситуации	коммуникативных и речевых навыков			
	Письмо	Закрепление умений ориентироваться на листе бумаги.	Обобщение представлений по разделу	Выполняют упражнение на закрепление.		
19	Коммуникация	Ознакомление со словом «мыть руки» жестом, символом	Формирование коммуникативных и речевых навыков	Знакомятся со словом «мыть руки».	1	16.10
	Чтение (имперссивная и экспрессивная речь)	Упражнение в произнесении имитационных речевых звуков с изменением силы звучания. Элементарная артикуляционная гимнастика.	Формирование умения произносить имитационные звуки с изменением силы звучания.	Выполнение упражнений в имитации неречевых звуков речевыми с изменением силы звучания.		
20	Коммуникация	Упражнение в употреблении слова «мыть руки» жестом, символом в коммуникативной ситуации	Формирование коммуникативных и речевых навыков	Карточки-символы	1	18.10
	Письмо	Разучивание пальчиковых упражнений. Обучение умению держать карандаш и проводить произвольные линии на листе бумаги.	Формирование умений держать карандаш и проводить произвольные линии на листе бумаги.	Учатся держать карандаш и проводить произвольные линии на листе бумаги.		
21	Коммуникация	Упражнение в употреблении слова «мыть руки» жестом, символом в коммуникативной ситуации	Формирование коммуникативных и речевых навыков	Карточки-символы	1	20.10
	Чтение	Упражнение в определении направления имитационных речевых звуков. Элементарная артикуляционная гимнастика.	Формирование умения определять направление имитационных речевых звуков.	Выполняют упражнение в определении направления имитационных речевых звуков.		
22	Коммуникация	Упражнение в употреблении слова «мыть руки» жестом, символом в коммуникативной ситуации	Формирование коммуникативных и речевых навыков	Карточки-символы	1	23.10
	Письмо	Рисование в альбоме круга по шаблону.	Формирование умений рисовать круг по шаблону	Учатся рисовать круг по шаблону.		
23	Коммуникация	Упражнение в употреблении слова	Формирование	Карточки-символы	1	25.10

		«мыть руки» жестом, символом в коммуникативной ситуации	коммуникативных и речевых навыков			
	Чтение (импрессивна и экспрессивная речь)	Упражнение в определении принадлежности имитационных речевых звуков конкретному человеку.	Формирование умений определять принадлежность имитационных речевых звуков конкретному человеку.	Выполняют упражнение в определении принадлежности имитационных речевых звуков конкретному человеку. Игра «Узнай чей голос?»		
24	Коммуникация	Закрепление умений в употреблении слова «мыть руки» жестом, символом в коммуникативной ситуации	Формирование коммуникативных и речевых навыков	Карточки-символы	1	27.10
	Письмо	Закрепление умения рисовать круг по шаблону. Закрашивание.	Формирование умений рисовать круг по шаблону	Выполняют упражнения на закрепление.		
II четверть 23 ч.						
25	Коммуникация	Ознакомление со словом «Да» жестом, символом.	Формирование коммуникативных и речевых навыков	Знакомятся с карточкой символом.	1	08.11
	Чтение	Упражнение на различение речевых и неречевых звуков.	Формирование умения различать речевые и неречевые звуки	Выполняют упражнения на различение речевых и неречевых звуков.		
26	Коммуникация	Упражнения в употреблении слова «да» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	Формирование коммуникативных и речевых навыков	карточки-символы	1	10.11
	Письмо	Рисование в альбоме композиций из двух кругов самостоятельно. Раскрашивание фигур (для детей с достаточным уровнем дорисовывание до мяча, шарика)	Формировать умение рисовать круги по шаблону, самостоятельно, раскрашивание фигур (дорисовывание мяча до шарика)			
27	Коммуникация	Упражнения в употреблении слова «да» жестом, символом в	Формирование коммуникативных и	карточки-символы	1	13.11

		коммуникативной ситуации.	речевых навыков			
	Чтение	Упражнение на различение речевых и неречевых звуков.	Формирование умения различать речевые и неречевые звуки	Описывают предмет по двум признакам (цвету и форме) игра «Чей звук»		
28	Коммуникация	Упражнения в употреблении слова «да» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	Формирование коммуникативных и речевых навыков	карточки-символы	1	15.11
	Письмо	Рисование в альбоме квадрата. Раскрашивание фигур. Разучивание пальчиковых упражнений.	Формирование умений рисовать квадрат по шаблону. Раскрашивать фигуры.	Рисуют в альбоме квадрат.		
29	Коммуникация	Упражнения в употреблении слова «да» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	Формирование коммуникативных и речевых навыков	карточки-символы	1	17.11
	Чтение	Обобщающий урок по разделу «Речевые звуки»	Обобщение и систематизация представлений по пройденному разделу «Речевые звуки».	Угадывают звуки, имитация звуков		
30	Коммуникация	Закрепление умения употреблять слово «Да» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	Формирование коммуникативных и речевых навыков	карточки-символы	1	20.11
	Письмо	Рисование в альбоме композиции из 2 квадратов (разных цветов) по шаблону. Раскрашивание фигур	формирование умение рисовать в альбоме по шаблону.	Составляют композиции из двух квадратов.		
31	Коммуникация	Ознакомление со словом «Нет» жестом, символом в коммуникативной ситуации	Формирование коммуникативных и речевых навыков	карточки-символы	1	22.11
	Чтение	«Речевые звуки»	Диагностика сформированности представлений по данному разделу	Имитируют речевые звуки.		
32	Коммуникация	Упражнения в употреблении слова «нет» в коммуникативной ситуации	Формирование коммуникативных и	карточки-символы	1	24.11

			речевых навыков			
	Письмо	Упражнения по обводке по контуру геометрических фигур.	Формирование умения обводить квадрат по контуру.	Обводят фигуры по контуру.		
33	Коммуникация	Упражнения в употреблении слова «нет» в коммуникативной ситуации	Формирование коммуникативных и речевых навыков	карточки-символы	1	27.11
	Чтение	Слово. Выделение слова как единицы речи. Называние и показывание предметов.	Формирование понятия «слово»	Знакомятся с понятие «слово»		
34	Коммуникация	Упражнения в употреблении слова «нет» в коммуникативной ситуации	Формирование коммуникативных и речевых навыков	карточки-символы	1	29.11
	Письмо	Рисование в альбоме треугольника по шаблону. Раскрашивание фигур	Формирование графомоторных навыков	Рисуют в альбоме треугольнки по аблону.		
35	Коммуникация	Упражнения в употреблении слова «нет» в коммуникативной ситуации	Формирование коммуникативных и речевых навыков	карточки-символы	1	01.12
	Чтение	Называние предмета. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно графическим изображением	Формирование понятия «Слово», его условно-графическое изображение	Называют предмет, обозначают его условно-графическим изображением.		
36	Коммуникация	Закрепление умения употреблять слово «нет» в различных коммуникативных ситуациях.	Формирование коммуникативных и речевых навыков	карточки-символы	1	04.12
	Письмо	Рисование в альбоме композиции из 2 треугольников (разных по цвету) по шаблону. Раскрашивание фигур	Формировать умение рисовать треугольники по шаблону.	Рисуют в альбоме композицию из 2 треугольников.		
37	Коммуникация	Ознакомление со словом «хорошо». Жестом и символом.	Формирование коммуникативных и речевых навыков	карточки-символы	1	06.12
	Чтение	Упражнения в условно-графической фиксации слова с последующим его называнием и показом.	Формирование умения в условно-графической фиксации слова с	Условно-графическая фиксация слова.		

			последующим его «чтением»			
38	Коммуникация	Упражнения в употреблении слова «хорошо» в коммуникативной ситуации	Формирование коммуникативных и речевых навыков	карточки-символы	1	08.12
	Письмо	Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок.	Формирование умения рисовать в альбоме композиции из 2 фигур.	Рисуют в альбоме композиции по шаблонам с опорой на картинку.		
39	Коммуникация	Упражнения в употреблении слова «хорошо» в коммуникативной ситуации	Формирование коммуникативных и речевых навыков	карточки-символы	1	11.12
	Чтение	Кодирование двух слов, предложенных учителем к сюжетной картинке (к стихотворению Мишка), их «чтение».	Формирование умения кодировать слова к сюжетной картинке, их чтение.	Учатся кодированию слов по сюжетной картинке.		
40	Коммуникация	Упражнения в употреблении слова «хорошо» в коммуникативной ситуации	Формирование коммуникативных и речевых навыков	карточки-символы	1	13.12
	Письмо	Рисование в альбоме композиции из трех фигур по шаблонам.	Формирование умения рисовать в альбоме композиции из трех фигур.	Рисуют композицию из трех фигур по шаблонам.		
41	Коммуникация	Упражнения в употреблении слова «хорошо» в коммуникативной ситуации	Формирование коммуникативных и речевых навыков	карточки-символы	1	15.12
	Чтение	Упражнение в условно-графической фиксации слов (2-3) с последующим «чтением» их по порядку (пропедевтика предложений).	Формирование умения в условно-графической фиксации слов, с последующим их чтением по порядку.	учатся условно-графически фиксировать слова, с последующим «чтением» по порядку.		
42	Коммуникация	Закрепление умения употреблять слово «хорошо» в коммуникативной ситуации	Формирование коммуникативных и речевых навыков.	карточки-символы	1	18.12
	Письмо	Закрепление умений обводить	Закрепление умений.	самостоятельно обводят		

		фигуры по шаблону.		фигуры по шаблону.		
43	Коммуникация	Ознакомление со словом «плохо» жестом, символом.	Формирование коммуникативных и речевых навыков.	карточки-символы	1	20.12
	Чтение	Знакомство со сказкой «Репка». Упражнения в условно-графической фиксации 2-3 слов с последующим чтением их в разбивку.	Формирование умения условно-графически фиксировать слова с последующим чтением их в разбивку	учатся условно-графически фиксировать слова, с последующим «чтением» в разбивку.		
44	Коммуникация	Упражнения в употреблении слова «плохо» в коммуникативной ситуации	Формирование коммуникативных и речевых навыков	карточки-символы	1	22.12
	Письмо	Рисование фигуры по шаблону	Диагностика сформированности умений обводить фигуры по шаблону.	рисуют фигуры по шаблону.		
45	Коммуникация	Упражнения в употреблении слова «плохо» в коммуникативной ситуации	Формирование коммуникативных и речевых навыков	карточки-символы		25.12
	Чтение	Инсценировка сказки «Репка» Упражнение в «подписи» картинки словами (схемы слов) с их последующим чтением по порядку и в разбивку.	Формирование умения «подписывать» картинки словами с их последующим чтением.	учатся «подписывать» картинки словами, с последующим чтением по порядку, в разбивку.		
46	Коммуникация	Упражнения в употреблении слова «плохо» в коммуникативной ситуации	Формирование коммуникативных и речевых навыков	карточки-символы		27.12
	Письмо	Рисование фигуры по контуру. Раскрашивание фигур	Формирование умения рисовать фигуры по контуру.	рисуют фигуры, раскрашивают.		
47	Коммуникация	Упражнения в употреблении слова «плохо» в коммуникативной ситуации	Формирование коммуникативных и речевых навыков	карточки-символы		29.12
	Чтение	Подбор слов к картинке на сюжет	Формирование умения	Подбирают слова к		

		сказки «Репка» в точно соответствии с предложенным количеством условно-графическим изображением.	подбирать картинки по условно-графическим изображениям	сюжетной картинке		
--	--	--	--	-------------------	--	--

7. Учебно-методические средства обучения

№ п/п	УМС	Список (перечень)
1	Дидактическое обеспечение	Набор предметных и сюжетных картинок, набор букв и графических изображений, звучащие игрушки, предметы окружающей действительности, цветные и простые карандаши, книги с народными сказками, авторскими сказками, детскими рассказами.
2	Методическое обеспечение.	«Весёлая азбука», Методический сборник Штягиновой Е.А. «Альтернативная коммуникация», Нуриева: Развитие речи у аутичных детей. Методические разработки + Наглядные материалы.
3	Материально-техническое обеспечение.	

8. Контрольно-измерительный материал

- Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действия:
- - «выполняет действие самостоятельно»
- - «выполняет действие по инструкции»
- - «выполняет действие по образцу»

- - «выполняет действие с частичной физической помощью»
- - «выполняет действие со значительной физической помощью»
- - «действие не выполняет»
- - «узнает объект»
- - «не всегда узнает объект»
- - «не узнает объект»
- Для оценки сформированности каждого действия используется бальная система оценки:

	Формируемые действия, представления	Уровень сформированности действий, представлений	Кол-во баллов
1	Знание, называние, и употребление слов в различных коммуникативных ситуациях: здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, да, нет, туалет, мыть руки, хорошо, плохо, мама, папа, бабушка, я, ты, пить, стоять, стол, стул.	выполняет действие самостоятельно»	3
		выполняет действие с помощью: физической частичной или существенной по словесной инструкции по образцу	2
		пассивно участвует в выполнении действия, т.е. действие выполняется взрослым (ребенок позволяет выполнить действие с помощью или полной физической подсказки со стороны педагога)»	1
		Пассивное участие или отказ от деятельности	0
2	Умение определять источник звука с опорой на практические действия (не более пяти источников). Умение определять направление звука, исходящего из разных источников	выполняет действие самостоятельно»	3
		выполняет действие с помощью: физической частичной или существенной по словесной инструкции по образцу	2
		пассивно участвует в выполнении действия, т.е. действие выполняется взрослым (ребенок позволяет выполнить действие с помощью или полной физической подсказки со стороны педагога)»	1
		Пассивное участие или отказ от деятельности	0

3	Умение имитировать неречевые звуки речевыми (например ш – шипит гусь, з – звенит комар)	выполняет действие самостоятельно»	3
		выполняет действие с помощью: физической частичной или существенной по словесной инструкции по образцу	2
		пассивно участвует в выполнении действия, т.е. действие выполняется взрослым (ребенок позволяет выполнить действие с помощью или полной физической подсказки со стороны педагога)»	1
		Пассивное участие или отказ от деятельности	0
4	Умение условно графически фиксировать 2-3 слова с последующим чтением их в разбивку	выполняет действие самостоятельно»	3
		выполняет действие с помощью: физической частичной или существенной по словесной инструкции по образцу	2
		пассивно участвует в выполнении действия, т.е. действие выполняется взрослым (ребенок позволяет выполнить действие с помощью или полной физической подсказки со стороны педагога)»	1
		Пассивное участие или отказ от деятельности	0
5	Умение условно графически фиксировать заданное предложение с последующим чтением. Умение подбирать одно из двух близких по содержанию предложение к заданной картинке с последующим чтением предложения по условно-графическому изображению. Умение делить предложение состоящее из 2 слов, условно-графически фиксировать и читать его. Умение составлять предложение по схеме Кто? Что делает?-по сюжетным картинкам	выполняет действие самостоятельно»	3
		выполняет действие с помощью: физической частичной или существенной по словесной инструкции по образцу	2
		пассивно участвует в выполнении действия, т.е. действие выполняется взрослым (ребенок позволяет выполнить действие с помощью или полной физической подсказки со стороны педагога)»	1
		Пассивное участие или отказ от деятельности	0
6	Знание и соблюдение правила письма. Умение выполнять пальчиковую гимнастику. Умение ориентироваться на листе бумаги.	выполняет действие самостоятельно»	3
		выполняет действие с помощью: физической частичной или существенной	2

<p>Умение обводить фигуры по шаблону, трафарету с последующим закрашиванием, дорисовыванием.</p> <p>Умение обводить фигуры по контуру (---),</p> <p>Умение ориентироваться на рабочей строке.</p> <p>Умение рисовать произвольные вертикальные, горизонтальные, наклонные линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке.</p> <p>точкам в альбоме, в строке.</p>	по словесной инструкции	
	по образцу	
	пассивно участвует в выполнении действия, т.е. действие выполняется взрослым (ребенок позволяет выполнить действие с помощью или полной физической подсказки со стороны педагога)»	1
	Пассивное участие или отказ от деятельности	0